

Роль проектной деятельности

в формировании навыков безопасности у обучающихся с ОВЗ

Баранова О.С.

Основная цель в формировании навыков безопасности у детей с ОВЗ это дать каждому ребенку основные понятия об опасных для жизни ситуациях, особенностях **поведения** в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, уметь применить эти знания в жизни.(б)

Одним из самым эффективным методом работы в данном направлении является **проектная деятельность**. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы лично значимой для **детей**. В основу - положена идея интеграции содержания блоков вокруг единой темы.

Главное в **проектной деятельности** то, что дети свободны в своем творчестве. При реализации **проекта** возникают новые идеи, рождаются новые замыслы. Кроме того, **проект** позволяет организовывать целенаправленную **деятельность детей**, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретает личный опыт их практического применения. Это способствует более глубокому усвоению знаний, а опыт самостоятельного применения знаний составляет неотъемлемую часть любой компетенции.

Формирование компетенций невозможно вне самостоятельной **деятельности детей**. **Проект** позволяет сделать эту **деятельность целенаправленной**, содержательной и осмысленной. Для решения задачи **формирования** необходимых обучающимся с ОВЗ компетенций в рамках **проектной деятельности**, производится специальный подбор или разработка необходимых по содержанию и видам **деятельности проектов**.

Метод **проектной деятельности** позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, **формировать** коммуникативные навыки и нравственные качества.

Участие в **проекте** помогает нерешительным детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником. У **детей** появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

Реализация **проекта «Безопасное детство»** **показало**, что наряду с общеизвестными дидактическими принципами (*наглядность, систематичность, последовательность, доступность*) данный **проект требует соблюдения таких принципов:**

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода (т. е. учет личностных, возрастных особенностей **детей** и уровня их психического и физического развития и состояния);

– принцип социальной **безопасности**. Обучающиеся с ОВЗ должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила **безопасного поведения**;

– принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школы и семье – родители должны выступать участниками педагогического процесса.

Проект «Безопасное детство» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих **форм** и методов воспитания **детей**, а также просвещение родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации **проекта** способно привить детям устойчивые навыки **безопасного поведения**. Как бы серьезно ни продумывались **формы воспитания обучающихся в школе**, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей.

Цель проекта «Безопасное детство» **формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к окружающей среде и правил поведения в ней.**

Реализация проекта ,по рекомендации Косаковой С.В., осуществляется в 3 этапа.

На первом подготовительном этапе наша **деятельность** была направлена на поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения **детей правилам безопасного поведения**. Мы познакомились с инновационным опытом педагогов-практиков по данному направлению, выбрали диагностические методики для выявления уровня усвоения детьми правил **безопасного поведения** и провели мониторинг знаний правил «*Азбуки безопасности*» у **обучающихся с ОВЗ**

На этом этапе изучили условия, которые нужны для ознакомления **детей с правилами безопасности и пришли к выводу**, что в школе-интернате созданы все необходимые условия для успешной реализации **проектной деятельности**.

В школе **оформлен «стенд безопасности»**, который постоянно обновляется. Материал, представленный на стенде, разнообразен и помогает лучше запоминать и усваивать азбуку **безопасного поведения** в различных жизненных ситуациях. Кроме этого, на стенде размещена информация для родителей по данной проблеме, советы, памятки, рекомендации.

На втором основном этапе **проекта – идет накопление информации о проблеме безопасного поведения**. С этой целью воспитателями проводится серия познавательных занятий и бесед, сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры, в ходе которых дети также знакомятся с правилами **безопасного поведения**. Большое значение в воспитании у обучающихся с ОВЗ **культуры безопасного поведения** имеет просмотр мультфильмов, фильмов и мультимедийных презентаций по данной теме. Для **формирования** социальной компетентности и коммуникативных навыков во всех классах были проведены классные часы: «*Учим правила безопасности*».

Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации **проектной деятельности** способствовало обогащению сознания **детей новым содержанием**.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится соблюдать и выполнять правила **безопасности**, у него **формируются привычки**, как правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Наряду с традиционными методами взаимодействия с родителями *педагоги* использовали такие **формы как информационную** страницу на сайте школы и на страничках классов в социальной сети «В контакте».

На третьем, заключительном этапе подводятся итоги реализации **проекта**. Для промежуточного подведения итогов проведено обобщающее занятие с обучающимися среднего звена «Плакат: азбука безопасности». Проводила воспитатель Фомина С.В. Ребята закрепляли не только навыки совместной работы, но и подробно разбирали правила дорожной безопасности и правила безопасности при подготовке к встрече Нового года. В конце года запланировано проведение итоговой дидактической игры по навыкам оказания первой помощи. Ответственный воспитатель Бурянина О.В.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам **безопасного поведения**, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей и особенностей развития дают положительные результаты. А самый главный результат – это жизнь и здоровье наших детей – **ведь именно мы, взрослые, за них в ответе.**

Задача взрослых (*педагогов и родителей*) состоит в том, чтобы **сформировать** сознательное и ответственное отношение личной **безопасности и безопасности окружающих**, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Еще один вид проектов, которые получили распространение в этом учебном году – это разнообразные экологические проекты. Главная цель этих **проекта**: создание условий для **формирования** у ребенка элементов экологической **культуры**, экологически грамотного **поведения в природе**.

Цель проектов:

Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и **формирование** в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы. Повышение компетентности родителей в вопросах **безопасности обучающихся** с ОВЗ. Заинтересовать родителей природоохранной **деятельностью**, довести до их сознания необходимость воспитания у **детей** любви и бережного отношения к природе, **формирование** созидательного отношения к миру.

Задачи проектов:

- **формирование представлений о безопасности жизнедеятельности**, первоначальных умений и навыков экологически грамотного **безопасного** для природы и самого ребёнка **поведения**;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- учиться грамотно, защищать природу и бороться за её сохранение; показать **роль** охраняемой природной территории в сохранении биоразнообразия региона;

•воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

• **формирование** представления о сезонных явлениях в природе.

Продукты проекта:

Стенды в классах, фотографии, выставка детских рисунков на тему «*Безопасность, Природа, Ребенок*», исследовательские работы, акция «Кормушка для пичужки», дидактические экологические игры, уход за комнатными цветами в классе, газеты экологические и по **безопасности**,», видеотека с познавательным материалом о природе, участие во всероссийском конкурсе экологических проектов «Волонтеры могут всё»

Этапы экологических проектов: (Косакова С.В.)

Подготовительный этап:

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования;

-сбор **информации** о состоянии экологического воспитания **детей**, диагностика ребёнка, через дидактические, экологические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций;

Основной этап:

- проведение тематических, комплексных занятий;

- в повседневной жизни;

- изготовлении эколого-дидактических игр, экологических зон в классе; наглядности;

-целевые прогулки, экскурсии;

- работа с родителями.

Заключительный этап:

- обобщение результатов работы;

-закрепление полученных знаний;

- участие в экоакциях и экоконкурсах

Промежуточный результат мониторинга по формированию безопасного поведения показал следующие результаты:

1. У **детей** проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Ребята узнают особенности природы родного края, биоразнообразия региона.

2. Ребята бережнее относятся к природе, стремятся к правильному **поведению** по отношению к миру природы.

3. Дети овладеют навыками экологически **безопасного поведения в природе**.

4. Дети знают и называют характерные признаки разных времен года. Смогут объяснить причины смены времен года.
5. Ребята знают значение воды, воздуха в жизни всех живых объектов природы и ее свойства.
6. Ребята узнают много интересного из жизни растений и животных.
7. **Сформируется представление о том**, что нельзя делить объекты природы (*растения, насекомых, животных, птиц*) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
8. К экологическому **проекту** привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании **обучающихся с ОВЗ**.

Содержание **проектов. Деятельность** с обучающимися: (6)

1. Наблюдения в природе за живыми и неживыми объектами.
2. Походы и экскурсии на природу.
3. дидактические занятия
4. Чтение художественной литературы (*Экологические сказки*).
5. Знакомство с народными пословицами, приметами, календарём.
6. Изготовление поделок из природного материала. Изобразительная **деятельность**.
7. Природоведческие познавательные беседы.
8. Экспериментирование с природным материалом, исследования.
9. **Трудовая деятельность на природе**.
10. Природоохранная **деятельность**: подкормка птиц, уборка мусора
11. Просмотр видеоматериалов

Итоговое тестирование показало:

У **детей** повысился интерес к объектам и явлениям природы. Ребята узнают особенности природы родного края. Стали бережно относиться к природе, стремятся к правильному **поведению** по отношению к миру природы.

Так как процесс формирования , развития и закрепления навыков безопасности у обучающихся не заканчивается до конца их обучения в школе, то необходимо продолжать работу по наблюдения за живыми и неживыми объектами, закрепление правил безопасности при организации походов и экскурсий на природе, дидактические занятия, чтение специализированной литературы, работа с календарем природы, природоведческие беседы, практические исследования, организация трудовой деятельности на природе с учетом правил безопасности, природоохранная деятельность.

Список использованной литературы:

1. Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников, 2010 г.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника/ под ред В.Н. Кирьянова, 2007 г
3. Гончарова,Е. В. Современные технологии экологического образования. /Гончарова Е. В. Монография. Ростов-на-Дону, 2001.
4. Гончарова,Е. В Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического образования. / Гончарова Е. В. Монография. -М. 2005.
5. Кривенко О.И. Дидактические пособия по правилам ПБ. «Как избежать неприятностей, 2020 г.
6. Касакова С.В. Роль проектной деятельности в формировании культуры безопасного поведения детей
7. Иванова А. И.Живая экология. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н. Мир природы и ребенок.: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
9. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья (1-4 классы), 2005 г.